

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1
от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад № 68»
/Г.В.Волкова/
Приказ № 04-03-203 от 27.08.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читай-ка»

Срок реализации программы: 1 год

Разработала:
Кругликова Елена Евгеньевна

Ярославль, 2020

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1
от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад № 68»
_____/Г.В.Волкова/
Приказ № 04-03-203 от 27.08.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читай-ка»

Срок реализации программы: 1 год

Разработала:
Кругликова Елена Евгеньевна

Ярославль, 2020

Ярославль, 2020
Содержание

Пояснительная записка_____	3
Актуальность программы_____	3
Цель и задачи программы_____	4
Планируемые результаты_____	4
Условия реализации программы_____	4
Учебно-тематический план для детей_____	5
Содержание работы_____	6
Методическое обеспечение _____	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания

графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Категория учащихся.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет, без особых образовательных потребностей. Количество обучающихся в каждой группе от 4 до 8 человек. Допускается объединять в группу обучающихся разных возрастов. Набор в группу производится на основании заявления родителя (законного представителя).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Цель программы: формирование навыков чтения у детей 5 - 7 лет.

Задачи:

1. Овладение умением работать со звуками и буквами русского алфавита.
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
5. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат: овладение навыками слогового чтения детей 5-7 лет.

Условия реализации программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие памяти, наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, планировать и контролировать свои действия;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Режим организации занятий. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 15 - 20 минут для детей 5 - 6 лет, 20 - 30 минут для детей 6 - 7 лет.

Формы аттестации учащихся: не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	«Звуки и буквы»	1
2	«Звук [А], буква А»	1
3	«Звук [О], буква О»	1
4	«Звук [Э], буква Э»	1
5	«Звук [И], буква И»	1

6	«Звук [Ы], буква Ы»	1
7	«Звук [У], буква У»	1
8	«Звуки [М]-[М'], буква М»	1
9	«Звуки [Н]-[Н'], буква Н»	1
10	«Звуки [П]-[П'], буква П»	1
11	«Звуки [Т]-[Т'], буква Т»	1
12	«Звуки [К]-[К'], буква К»	1
13	«Звуки [Х]-[Х'], буква Х»	1
14	«Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф»	1
15	«Звуки [В]-[В'], буква В »	1
16	«Звуки [Л]-[Л'], буква Л »	1
17	«Звук [Ч'], буква Ч »	1
18	«Звук [Щ'], буква Щ »	1
19	«Звуки [Б]-[Б'], буква Б »	1
20	«Звуки [Д]-[Д'], буква Д»	1
21	«Звуки [С]-[С'], буква С»	1
22	«Звук [Ц], буква Ц »	1
23	«Звуки [Г]-[Г'], буква Г»	1
24	«Звуки [З]-[З'], буква З »	1
25	«Звук [Ш], буква Ш»	1
26	«Звук [Ж], буква Ж»	1
27	«Звуки [Р]-[Р'], буква Р»	1
28	«Звук [Й'], [Й'О], буквы Й,Ё»	1
29	«Звук [Й'У], буква Ю»	1
30	«Звук [Й'А], буква Я»	1
31	«Звук [Й'Э], буква Е»	1
32	Итоговое мероприятие «Как хорошо уметь читать»	1

Содержание работы.

мес яц	№	ТЕМА	Задачи	Методические приёмы	материалы
-----------	---	------	--------	---------------------	-----------

октябрь	1	«Звуки и буквы»	<p>Учить отличать речевые звуки от неречевых.</p> <p>-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.</p> <p>- Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.</p>	<p>Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с предметными картинками-схемами.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Предметные картинки, ширма, звучащие предметы; аудио запись различных звуков.</p>
	2	«Звук [А], буква А»	<p>Знакомство со звуком [А], формирование понятия «гласный звук».</p> <p>-Учить давать характеристику звуку [А] с опорой на модель артикуляции.</p> <p>-Знакомство с буквой «А». учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	3	«Звук [О], буква О»	<p>Знакомство со звуком [О], буквой О.</p> <p>-учить находить данную букву среди других.</p> <p>- Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.</p> <p>-Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>-Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.</p> <p>-Сопоставлять букву и её графический образ.</p>	<p>-определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Веревочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение</p>

			из других слов. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Работа с образом буквы.	1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
4	«Звук [Э], буква Э»	-Познакомить со звуком [Э], буквой Э. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух.	- преобразование буквы в какой-либо предмет - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе; - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их. - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами. 4.Чтение слогов.	Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Счетные палочки. Фасоль. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).

ноябрь	1	«Звук [И], буква И»	<p>Познакомить с новым звуком [И] и буквой И.</p> <p>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,</p> <p>-выделять начальный ударный гласный,</p> <p>-закрепить навыки четкого произношения звука [И],</p> <p>-учить определять место данного звука в словах.</p> <p>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p> <p>- определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p> <p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Пуговицы.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	2	«Звук [Ы], буква Ы»	<p>-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой Ы.</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>-Учить делить слова на слоги.</p>	<p>звучков;</p> <p>- определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p> <p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Подносы с манной крупой.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>

			- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.	
3	«Звук [У], буква У»	Познакомить с новым звуком [У] и буквой У. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память.	- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе; - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их. - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами. 4.Чтение слогов.	Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Счетные палочки. Волшебный мешочек. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
4	«Звуки [М]-[М'], буква М»	Знакомство со звуками [М]-[М'], буквой М. Формирование понятия «согласный звук». -Закрепить навыки произношения и различения звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных		Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[М]-[М'],

			слогов. -Чтение слогов, слов. -Развивать память, внимание, мышление.		Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
декабрь	1	«Звуки [Н]-[Н'], буква Н»	Знакомство со звуками [Н]-[Н'], буквой Н. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Чтение слогов, слов. -Развивать память, внимание, мышление.	1.Подготовительный этап , повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы). 2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой. Знакомство с изучаемым звуком. Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения. Педагог и дети формулируют тему. 3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа: -выявление артикуляторных и акустических характеристик звука, - выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков; - определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова); -подбор слов на заданный звук или к готовой схеме; -изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью	Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Счетные палочки. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
	2	«Звуки [П]-[П'], буква П»	-Знакомство со звуками [П]-[П'], буквой П. -Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков. -Учить давать характеристику согласному		Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков

		<p>звуку.</p> <p>-Развивать фонематический слух;</p> <p>-формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП;</p> <p>-Чтение слогов, слов.</p> <p>-Развитие памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p> <p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p> <p>- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;</p> <p>- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;</p> <p>- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.</p> <p>- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;</p> <p>- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.</p> <p>- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.</p> <p>4.Чтение слогов, слов.</p>	<p>(звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Фасоль. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
3	«Звуки [Т]-[Т'], буква Т»	<p>-Знакомство со звуками [Т]-[Т'], буквой Т.</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Закреплять умение определять место данного звука в словах.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>развивать память, внимание.</p>		<p>Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Коктейльные соломинки. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
4	«Звуки [К]-[К'], буква К»	<p>Знакомство со звуками [К]-[К'], буквой К</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;</p>		<p>Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков</p>

			-развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Чтение слогов, слов -Развитие памяти, внимания, логического мышления		(звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[К]-[К']. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
январь	1	«Звуки [Х]-[Х'], буква Х»	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.	1.Подготовительный этап , повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы). 2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой. Знакомство с изучаемым звуком. Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения. Педагог и дети формулируют тему. 3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа: -выявление артикуляторных и акустических характеристик звука, - выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;	Цветные карандаши. Предметные картинки Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Счетные палочки. Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1). Слоговые таблицы (Приложение 2).
	2	«Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф»	Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ].		Цветные карандаши. Предметные картинки

		<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах,</p> <p>фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Познакомить со схемой предложения.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>	<p>- определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p>	<p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Фасоль.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
3	«Звуки [В]-[В'], буква В »	<p>Знакомство со звуком [В], [ВЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</p>	<p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p> <p>- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;</p> <p>- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;</p> <p>- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.</p> <p>- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;</p> <p>- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.</p> <p>- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.</p> <p>4.Чтение слогов, слов.</p>	<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Коктейльные соломинки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>

	4	«Звуки [Л]-[Л'], буква Л »	<p>-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ].</p> <p>развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.</p> <p>-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.</p>		<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[Л]-[Л'].</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
февраль	1	«Звук [Ч'], буква Ч »	<p>Знакомство со звуком [Ч].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий.</p> <p>- Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>

	2	«Звук [Щ'], буква Щ »	<p>Знакомство со звуком [Щ].</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям. 	<p>словах, установление повторяющихся звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова); -подбор слов на заданный звук или к готовой схеме; -изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение; -образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов. <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы.</p> <p>Фасоль.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	3	«Звуки [Б]-[Б'], буква Б »	<p>Знакомство со звуком -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Б'] в слогах, в словах, фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование буквы в какой-либо предмет - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе; - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их. - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами. 	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы.</p> <p>Коктейльные соломинки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	4	«Звуки [Д]-[Д'], буква Д»	<p>Знакомство со звуком [Д], [Д'].</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного 		<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p>

			<p>произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>- Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.</p> <p>- развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>	4.Чтение слогов, слов.	<p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы.</p> <p>Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[Д]-[Д'].</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
март	1	«Звуки [С]-[С'], буква С»	<p>Знакомство со звуком [С], [СЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>- Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>-Развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Учить делить слова на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	2	«Звук [Ц], буква Ц »	<p>Знакомство со звуком [Ц].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного</p>		<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p>

		<p>произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>- Работа со схемой предложения.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>- определение положения звука в слове (в начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p>	<p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Фасоль.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
3	«Звуки [Г]-[Г'], буква Г»	<p>Знакомство со звуком [Г], [Гь].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г.</p> <p>-Дифференциация звуков в слогах, словах.</p> <p>-Составление схем предложений.</p> <p>-Подбор картинок на заданные звуки.</p>	<p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p> <p>- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;</p> <p>- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;</p> <p>- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.</p> <p>- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;</p> <p>- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.</p> <p>- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.</p> <p>4.Чтение слогов, слов.</p>	<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Коктейльные соломинки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
4	«Звуки [З]-[З'], буква З »	<p>Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой.</p> <p>-Звуковой анализ, составление схем слогов и</p>		<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические</p>

			<p>слов.</p> <p>-Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.</p> <p>-Дифференциация звуков в слогах, словах.</p> <p>-Составление схем предложений.</p> <p>-Подбор картин на заданные звуки.</p>		<p>изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[З]-[З'].</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
апрель	1	«Звук [Ш], буква Ш»	<p>Знакомство со звуком [Ш].</p> <p>-Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой.</p> <p>-Подбор картинок на изучаемый звук.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.</p> <p>-Работа на закрепление букв, слогов.</p> <p>-Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p> <p>- определение положения звука в слове (в</p>	<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Счетные палочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	2	«Звук [Ж], буква Ж»	<p>Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различия и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать</p>	<p>определение положения звука в слове (в</p>	<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические</p>

		<p>фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки</p>	<p>начале, середине и в конце слова);</p> <p>-подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;</p> <p>-изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;</p> <p>-образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.</p> <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p>	<p>изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Фасоль.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
3	«Звуки [Р]-[Р'], буква Р»	<p>Знакомство со звуком [Р], [РЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>- преобразование буквы в какой-либо предмет</p> <p>- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;</p> <p>- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;</p> <p>- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.</p> <p>- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;</p> <p>- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.</p> <p>- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.</p> <p>4.Чтение слогов, слов.</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[Р]-[Р'].</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>

	4	«Звук [Й'], [Й'О], буквы Й, Ё»	<p>Знакомство со звуком [Й].</p> <p>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p> <p>Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....</p>		<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Коктейльные соломинки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
май	1	«Звук [Й'У], буква Ю»	<p>Знакомство со звуком [Ю].</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p> <p>-Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.</p>	<p>1.Подготовительный этап, повторение пройденного материала (рассказ детей о приключениях Ёжика, Лисенка и Мудрой Совы).</p> <p>2.Постановка учебной задачи (ведение в игровую ситуацию): встреча с Ёжиком, Лисенком и Мудрой Совой.</p> <p>Знакомство с изучаемым звуком.</p> <p>Знакомство с буквой, чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Педагог и дети формулируют тему.</p> <p>3.Работа по развитию умений звукового и слогового анализа:</p> <p>-выявление артикуляторных и акустических характеристик звука,</p> <p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p> <p>- определение положения звука в слове (в</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка),</p> <p>Графическое изображение буквы.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
	2	«Звук [Й'А], буква Я»	<p>Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением.</p>	<p>- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление повторяющихся звуков;</p> <p>- определение положения звука в слове (в</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Графические</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух. 	<p>начале, середине и в конце слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор слов на заданный звук или к готовой схеме; -изменение слов путем замены одних звуков (или слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение; -образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов. <p>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с образом буквы.</p>	<p>изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Фасоль.</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>
3	«Звук [Й'Э], буква Е»	<p>Знакомство со звуком [Е].</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. <p>-Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование буквы в какой-либо предмет - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе; - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их. - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами. <p>4.Чтение слогов, слов.</p>	<p>Цветные карандаши. Предметные картинки</p> <p>Графические изображения звуков (звуковая картинка), Графическое изображение буквы. Контейнеры с гречей, мелкие предметы в названиях которых есть звуки[Р]-[Р'].</p> <p>Раздаточный графический материал для индивидуальной работы (Приложение 1).</p> <p>Слоговые таблицы (Приложение 2).</p>

	4	Итоговое мероприятие «Как хорошо уметь читать»	<p>Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>		Презентация «Путешествие в страну Азбука»
--	---	--	--	--	---

Методическое обеспечение

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 2015.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2015.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2015.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2015.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 2014.
8. Кислова Т.Р. Методические рекомендации к частям 3,4 «По дороге к Азбуке». Москва «Баласс» 2016г.
9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2014.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2015.
11. Сказка о веселом языке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2016.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2015

